

**Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Тренер-преподаватель**  
наименование ОПОП

**Б1.В.08**  
шифр дисциплины

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Адаптивная физическая культура и спорт**

Разработчик (и):

Ерохова Наталья Валерьевна  
ФИО

Декан факультета ФКиС  
должность

кандидат педагогических наук, доцент  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое консультационное обеспечение дополнительным общеобразовательным программам	ИД-1ПК-2 Знает основы планирования дополнительных общеобразовательных программ. ИД-2ПК-2 Умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных программ. ИД-3ПК-2 Владеет навыками организационно-методического и консультационного обеспечения по дополнительным общеобразовательным программам.	- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; - методы и организацию комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма на занятиях адаптивной физической культурой и спортом; - анатомо-физиологические особенности реакции организма при проведении занятий адаптивной физической культурой	- формулировать конкретные задачи занятий адаптивной физической культурой с различными группами населения; - планировать и проводить занятия по адаптивной физической культуре и спорту; - подобрать по медицинским показаниям комплекс мероприятий для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту.	- методикой обучения в области адаптивной физической культуры и спорта; - методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий и развлечений (праздников, соревнований) с использованием различных средств адаптивной физической культуры и спорта	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы	ИД-1ПК-3 Знает методику проведения мероприятий с учетом возрастного состава группы. ИД-2ПК-3 Умеет планировать мероприятия исходя из цели и задач организации, осуществляющей	- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; - методы и организацию комплексного физиологического и	- формулировать конкретные задачи занятий адаптивной физической культурой с различными группами населения; - планировать и	- методикой обучения в области адаптивной физической культуры и спорта; - методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий и развлечений (праздников,	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

	<p>деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы ИД-2ПК-3 Владеет навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>психолого-педагогического контроля состояния организма на занятиях адаптивной физической культурой и спортом; - анатомо-физиологические особенности реакции организма при проведении занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>проводить занятия по адаптивной физической культуре и спорту; - подобрать по медицинским показаниям комплекс мероприятий для организации и я занятий по адаптивной физической культуре и спорту.</p>	<p>соревнований) с использованием различных средств адаптивной физической культуры и спорта</p>		
--	--	---	---	---	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами.	некоторыми недочетами.	дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
40	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### **Типовая работа по составлению конспектов по темам:**

Тема: Основные виды адаптивной физической культуры.

План:

1. Определения понятий «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
2. Определение основных видов адаптивной физической культуры.

Содержание излагаемого материала, соответственно плану.

Литература:

#### **Типовая работа по выполнению заданий по дисциплине для практических занятий по разделам:**

1. Перечислите этапы формирования действий и понятий.
2. Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.

#### **Типовое тестовое задание, для бланочного тестирования:**

1. Функции АФК делятся на две основные группы:

- 1) физиологические и педагогические функции
  - 2) педагогические и социальные функции
  - 3) психологические и физические функции
  - 4) психологические и педагогические
2. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?
- 1) здоровье
  - 2) больные люди (в том числе инвалиды)
  - 3) подрастающее поколение
  - 4) спортсмены
3. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:
- 1) 2
  - 2) 8
  - 3) 5
  - 4) 4
4. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:
- 1) физиологии
  - 2) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
  - 3) физической культуры
  - 4) системы обучения в физическом воспитании и спорте
5. Адаптивная физическая культура – это...
- 1) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
  - 2) вид культуры человека и общества
  - 3) процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
  - 4) мера и способ развития человека
6. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:
- 1) модель подготовки специалиста
  - 2) систему обучения в физическом воспитании и спорте
  - 3) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
  - 4) квалифицированного спортсмена
7. АФК имеет .... основных компонентов:
- 1) 4
  - 2) 5
  - 3) 6
  - 4) 3

Дидактическая единица № 2 (Раздел 2)

8. Тренажер - это:
- 1) учебно-тренировочное устройство для отработки рабочих навыков
  - 2) устройство для совершенствования соревновательных нагрузок
  - 3) устройство для обучения двигательным действиям
  - 4) устройство для определения погодных условий
9. Педагогические задачи АФК
- 1) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
  - 2) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
  - 3) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
  - 4) специфические и спортивные
10. К средствам АФК относятся:

- 1) физическое воспитание и спорт
- 2) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
- 3) гигиенические факторы
- 4) технико-тактические действия

### Ответы на тестовые задания (ключ)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	6	3
2	2	7	3
3	4	8	1
4	2	9	1
5	1	10	2

#### Типовые вопросы для выступления на семинарах

1. Факторы, определяющие процесс обучения в АФК.
2. Определение понятия «тренажер», классификация тренажеров применяемых в физической культуре.
3. Физическая помощь и страховка.
4. Классификация приемов физической помощи и страховки.

#### Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и термины АФК.
2. Виды АФК их краткая характеристика.
3. Обучение двигательным действием в АФК.
4. Развитие физических качеств в АФК.
5. Адаптивный спорт и другие, наиболее перспективные виды АФК.
6. Организация АФК.
7. Материально-техническое обеспечение АФК.
8. Двигательные расстройства характерные для инвалидов всех нозологических групп.
9. Гигиенические факторы в АФК.
10. Суть тренировочных занятий и соревнований как основной формы организации АФК.
11. Значение самоконтроля у занимающихся АФК.
12. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями.
13. Методы и формы работы, с родителями имеющие детей инвалидов.
14. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей с помощью АФК.
15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.
16. Двигательная реабилитация детей с ДЦП с помощью АФК.
17. Особенности занятий на тренажерах с детьми и подростками с отклонениями в развитии.
18. Средства и задачи двигательной реабилитацией в постоперационном периоде, после ампутации верхних и нижних конечностей.
19. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с нарушением зрения.
20. Игры для слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.
21. Формы практического и теоретического обучения родителей в развитии двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями.

22. Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями.
23. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.
24. Педагогические задачи АФК.
25. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
26. Воспитание личности в процессе занятий АФК.

### **Типовые темы рефератов**

1. Суть тренировочных занятий и соревнований как основной формы организации АФК.
2. Значение самоконтроля у занимающихся АФК.
3. Основные понятия и термины АФК.
4. Виды АФК их краткая характеристика.
5. Обучение двигательным действием в АФК.
6. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с нарушением зрения.
7. Игры для слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.
8. Формы практического и теоретического обучения родителей в развитии двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями.
9. Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями.
10. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.
11. Воспитание личности в процессе занятий АФК.
12. Коррекционно - развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.